

Les méthodes mixtes en psychologie

Charlotte Bauquier, chercheuse en post-doctorat (GRePS, Université Lumière-Lyon 2)

Séminaire Qualité de vie et cancer – "Les méthodes mixtes pour l'évaluation de la qualité de vie"
11 septembre 2020

Plan de la présentation

- Un contexte favorable au développement des méthodes mixtes en psychologie sociale et de la santé
- Le processus d'intégration dans la recherche en psychologie
 - La conception : exemples d'études et plans de recherche
 - L'analyse et l'interprétation des données : exemples
 - La qualité de vie des personnes atteintes de cancer

Un contexte favorable au
développement des méthodes
mixtes en psychologie sociale et de la
santé

Méthodes mixtes dans le champ de la santé

- Utilisation de plus en plus fréquente des méthodes mixtes dans le champ de la santé, et en particulier en psychologie de la santé
 - Environnements complexes (hôpitaux, les établissements scolaires...)
 - Promotion de la pluridisciplinarité dans la recherche médicale et en santé, intégration de différents types de savoirs disciplinaires
 - Intérêt pour l'expérience vécue des individus dans un ou des contexte(s) situé(s)
 - Encouragement à la mobilisation des personnes concernées dans le développement de recherches participatives et communautaires, intégration des savoirs profanes/expérientiels dans la mise en œuvre de la recherche
(Bauquier, Pannard & Préau, 2017)

Méthodes mixtes en psychologie sociale et de la santé

- De nombreuses études ont mis en œuvre une diversité d'opération méthodologique (Caillaud, Doumergue, Préau, Haas & Kalampalikis, 2019)
 - En psychologie sociale et particulier dans le champ des représentations sociales (RS) mais aussi plus largement en sciences sociales
 - Mixer, trianguler = encourager le recours à diverses perspectives (multiplication des méthodes, des contextes, des points de vue des différents acteurs...)
 - Renforce la validité des données, pour une meilleure compréhension

Méthodes mixtes dans les recherches communautaires ou participatives

- Pluridisciplinarité et co-construction des savoirs (experts/profanes)
 - Pour certains auteurs (Di Ciaccio, Puppo & Préau, 2020), les méthodes mixtes sont un moyen de renforcer les liens avec les acteurs de terrain (demande émane parfois de certaines structures)
 - Les méthodes mixtes se construisent à partir des exigences concrètes des situations le plus souvent
 - Elles favorisent la collaboration entre chercheurs et praticiens, en mettant l'accent sur la co-création des savoirs
 - Popularité croissante des RMM en psychologie communautaire (Plano Clark, Wang & Toraman, 2020), études observationnelles ou interventionnelles
- Perspective de pérennisation des actions de santé publique (transfert des connaissances)

Un concept clé : l'intégration

- « L'intégration est l'interrelation ou le lien explicite ou la combinaison des composantes quantitatives et qualitatives d'une étude à méthodes mixtes » (Plano Clark, Wang, Toraman, 2020, p.36)
- De la conception de l'étude à l'interprétation des données

Un concept clé : l'intégration

- Quatre « objectifs » des méthodes mixtes ont été définies
 1. La **triangulation** = vise la convergence ou la corroboration des résultats issus de différentes méthodes dans une optique de validation des interprétations ;
 2. La **complémentarité** = vise à conforter, illustrer ou clarifier les résultats d'une méthode par ceux d'une autre ;
 3. Le **développement** = cherche à utiliser les résultats d'une méthode pour aider à développer une autre méthode ;
 4. L'**initiation** = cherche à faire émerger les paradoxes ou les contradictions des résultats d'une méthode grâce aux résultats d'une autre méthode ;
- Les plans de recherche : comment intégrer les composantes qualitative et quantitative ?

Le processus d'intégration dans la recherche en psychologie

La conception : exemples d'études et plans de recherche

Les plans de recherche

- Un dispositif de recherche = un ensemble de méthodes permettant de répondre à un ou des objectif(s) de recherche spécifique(s) (Plano Clark, Wang, Toraman, 2020)
 - Une aide : au choix des méthodes, à la chronologie de l'étude, aux stratégies d'échantillonnage, de collectes et d'analyses des données en fonction notamment des épistémologies utilisées
 - Reflète la logique de l'étude
 - Des typologies existent
 - Le protocole convergent (convergent design) ; le protocole explicatif (explanatory design) ; le protocole exploratoire (exploratory design) ; le protocole niché (embedded design) ; le protocole transformatif (transformative design) ; le protocole multiphase (multiphase design)
 - Concomitant ou séquentiel ? Approches égales ou une des méthodes est prépondérante ? Combinaison des données qualitatives et quantitatives ?
 - Importance de la créativité

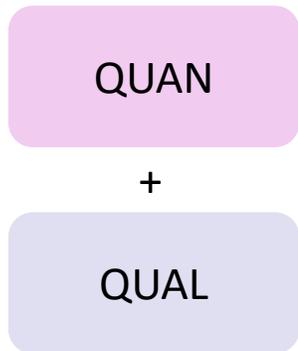
Présentation de différents plans

Tableau II : Système de notation pour décrire les méthodes mixtes

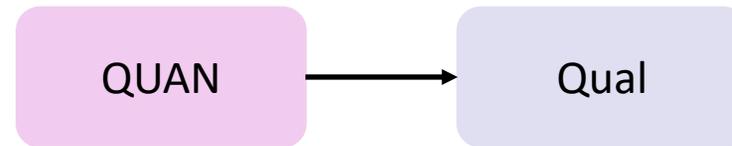
<i>Notation</i>	<i>Signification</i>	
QUAN ou quan	désigne les méthodes quantitatives	les majuscules désignent les composantes dominantes et les minuscules, les composantes mineures
QUAL ou qual	désigne les méthodes qualitatives	
le plus : +	indique que les méthodes sont utilisées simultanément	
la flèche : →	indique que les méthodes sont utilisées de manière séquentielle	
les parenthèses : ()	indiquent que les méthodes sont nichées, la méthode entre parenthèses étant imbriquée dans la première méthode	
les doubles flèches : →←	indiquent que les méthodes sont mises en œuvre de manière récursive	
les crochets : []	indiquent que les méthodes mixtes sont utilisées dans une étude unique ou dans un projet impliquant une série d'études	
le signe égal : =	indique que le but du protocole sera indiqué à la suite du signe d'égalité	

Exemples de différents plans

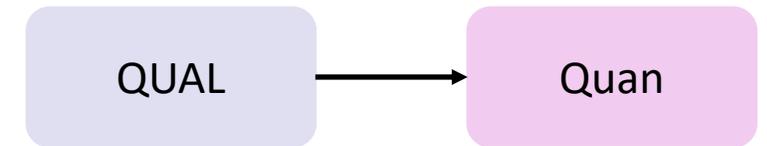
Le dispositif simultané



Le dispositif séquentiel Quan -> Qual



Le dispositif séquentiel Qual -> Quan



Exemples de plans de recherche en psychologie

Objectif général : fournir aux médecins un système d'aide à la décision pour la prescription/recommandation d'OCA
Phénomène(s) étudié(s) : freins, leviers et représentations individuelles liés à la prescription/recommandation d'OCA par les médecins généralistes
Projet pluridisciplinaire

Analyse thématique

Mésusage (crainte liée à l'outil)
Outil alternatif à la prescription de médicament (levier à la prescription)

Entretiens semi-directifs
avec des médecins
généralistes (N=20)

+

Entretiens semi-directifs
avec des patients (N=23)

Analyse thématique

Similaire à celle du corpus des médecins

Construction des items du questionnaire « Médecins »

Les OCA sont dangereux car ils peuvent être mal utilisé par les patients
Les OCA constitue parfois une alternative intéressante à la prescription d'un médicament
(1- pas du tout d'accord à 7- tout à fait d'accord)

Construction d'un questionnaire
diffusé en ligne auprès de MG et
internes français (N=247)

Construction d'un questionnaire
diffusé en ligne (Seintinelles) auprès
de la population générale (N=2121)

Construction des items du questionnaire « Patients »

Si je les utilise mal, les OCA peuvent être dangereux
Les OCA peuvent constituer parfois une alternative intéressante à la prescription de médicament par mon/ma médecin généraliste

Exemples de plans de recherche en psychologie

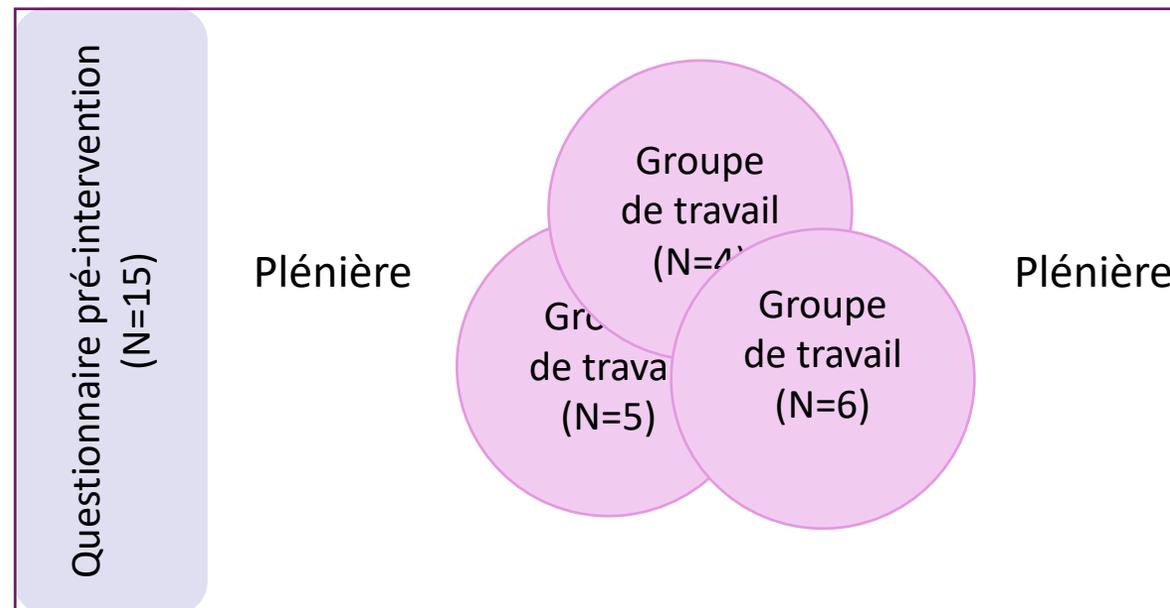
Objectif général : Augmenter la prescription de la vaccination HPV par les médecins généralistes

Phénomène(s) étudié(s) : conflits sociocognitifs, représentations professionnelles, croyances, attitudes, normes, sentiment d'auto-efficacité

Recherche interventionnelle

Construction des items du questionnaire

Je pense que mes collègues médecins généralistes s'attendent à ce que je propose la vaccination HPV à mes patientes de 11-14 ans. Je pense que vacciner mes patientes de 11-14 ans contre les infections HPV est efficace pour les protéger du cancer du col de l'utérus.



Formation pilote (2h30)

Analyse thématique
Analyse des interactions

Exemples de plans de recherche en psychologie

Questionnaires avec des
élèves en classe de 3^e
(N=174)

+

Focus groups avec des
élèves en classe de 3^e
(N=50)

+

Ateliers de production
d'affiches avec des élèves
en classe de 4^e (n=27)

Construction des items du questionnaire

Entrée : « santé » (littératie...)

Analyses statistiques + thématique (association libre de mots autour du cancer, du cancer du col de l'utérus et de la vaccination HPV)

Construction de la grille d'entretien

Entrée : « cancer »

Analyses thématique et des interactions dans un contexte de mixité de genre

Construction du contenu des ateliers

Entrée : « vaccin et infection HPV »

Analyses thématique et statistiques dans un contexte de non mixité de genre

Le processus d'intégration dans la recherche en psychologie

L'analyse et l'interprétation des données : exemples

L'analyse et l'interprétation mixte des données

- Considérée comme un élément de preuve d'une RMM de qualité (Plano Clark, Wang & Toraman, 2020)
- Plusieurs façons de faire, l'analyse dépend généralement du plan de recherche qui a été choisi
 - Design Simultané (QUAN + QUAL) = processus de fusion
 - Design Séquentiel (QUAN -> qual ou QUAL -> Quan) = processus de connexion
- Exemples
 - **Protocole de triangulation**
 - Transformation des données
 - Comparaison : accords (convergence) ; similarité (complémentarité) ; contrastes (dissonance ou divergence)
 - Suivre un fil conducteur
 - Matrices de méthodes mixtes

L'analyse et l'interprétation mixte des données

- Présentations visuelles qui associent les données qualitatives et quantitatives
 - Tableaux, figures, graphiques...
 - Intéressant pour illustrer la manière dont le chercheur a « pensé » les données de la recherche auprès d'autres chercheurs
 - Créativité

L'intégration des données dans l'analyse

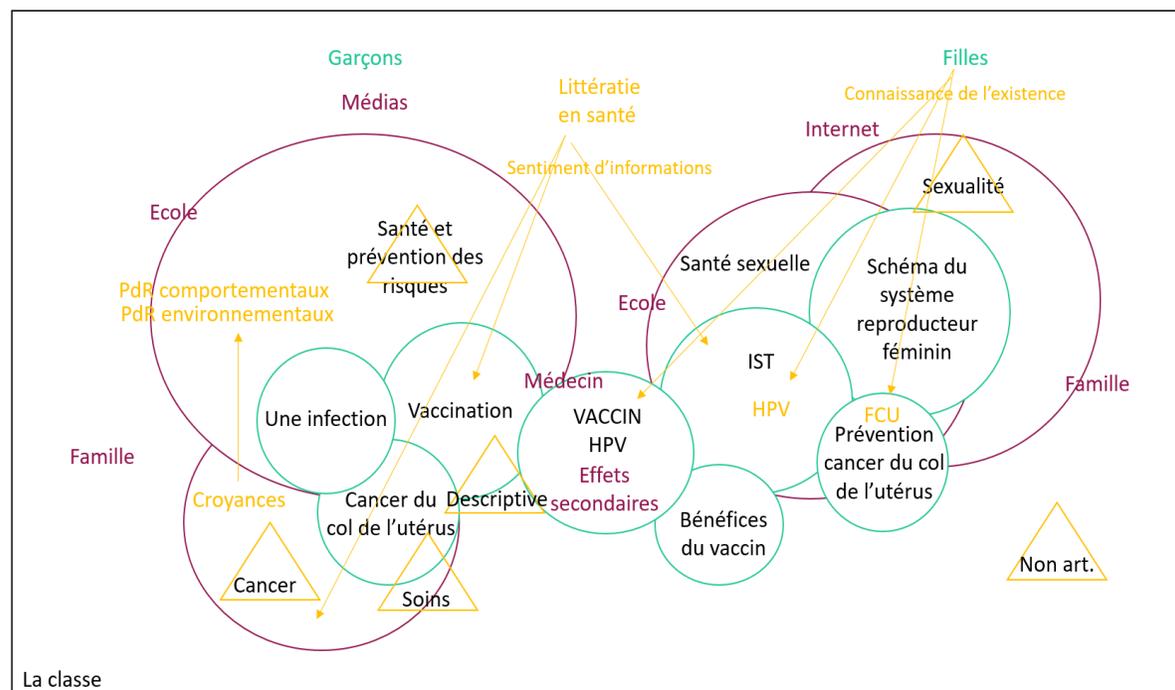
Questionnaires avec des élèves en classe de 3^e (N=174)

+

Focus groups avec des élèves en classe de 3^e (N=50)

+

Ateliers de production d'affiches avec des élèves en classe de 4^e (n=27)



L'intégration des données dans l'analyse

Thématique d'analyse			
Organisation & Planification	Animation, participation & compréhension	Satisfaction	Effet de la formation
<p><u>Horaires :</u> Jour 1 Atelier 1 (Recherche en santé + éthique) devait durer 45min / a duré 1h30. Atelier 2 (RC) devait durer 2h / a duré 45min. <u>Lieu :</u> Aucune difficulté pour trouver le lieu. Petite capacité d'accueil mais très bien aménagé pour ce type de regroupement. 80% sont très satisfait-es du lieu de la formation.</p>	<p><u>Bilan de répartition du temps de parole :</u> Jour 1 Atelier 1 : 60% présentation 40% interaction A/P Atelier 2 : 100% présentation Atelier 3 : 80% présentation 20% interaction A/P 90% ont répondu « tout à fait » à l'affirmation : « j'ai trouvé qu'il était facile de m'exprimer » 80% ont répondu « tout à fait » à l'affirmation : « j'ai trouvé que les supports utilisés étaient adaptés. Dans l'ensemble, les supports distribués ou montrés (poster, articles, échelles, AAP...) ainsi que les exemples semblent avoir permis une meilleure compréhension.</p>	<p><u>Éléments factuels :</u> La température de la salle était toujours soit trop chaude, soit trop froide. Boissons, gâteaux et repas ont été appréciés. <u>Sur les objectifs de formation :</u> A l'affirmation : « j'ai trouvé que la formation correspondait à mes attentes » 37% « tout à fait » ; 36% « en grande partie » ; 27% « partiellement »</p>	<p><u>Effets immédiats</u> <u>De manière générale</u> 60% se sentent capables de travailler sur un AAP. 60% se sentent capables de participer à une analyse. 55% se sentent capables de recueillir des données. <u>Sur la suite du projet</u> 37% ont déjà une idée ce qu'ils-elles pourraient apporter à un projet de recherche.</p>

Le processus d'intégration dans la recherche en psychologie

La qualité de vie des personnes atteintes de cancer

Les méthodes mixtes pour l'étude de la qualité de vie des personnes atteintes de cancer et de leurs proches

- Intérêt d'aborder le phénomène via les méthodes mixtes
 - Environnements complexes (hôpital, ...)
 - Multiplicité d'acteurs qui peuvent entrer en jeu
 - Besoins de la part des patients et de leurs proches, des professionnels de santé (lien terrain, partenariat)
 - La qualité de vie = phénomène complexe et dynamique, intérêt pour le vécu des individus
 - Des questionnaires validés, apports ++ du qualitatif
 - Mise en œuvre d'interventions et d'évaluation d'interventions

Merci de votre attention !